



Basisondersteuning in De Liemers

Inleiding

Basisondersteuning is het niveau van ondersteuning aan leerlingen dat minimaal van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht. Het is een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau wordt uitgevoerd, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Alle besturen/scholen binnen het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers hebben met elkaar afgesproken welke vormen van ondersteuning en voorzieningen iedere school moet bieden en/of hebben. Elk deelnemend schoolbestuur/directeur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit, de uitvoering en de organisatie van de ondersteuning op de eigen scholen.

Het document 'Basisondersteuning' heeft raakvlakken met de volgende documenten die ontwikkeld zijn in het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers:

- Ondersteuningsteams (OT)
- School Ondersteuningsprofielen (SOP)
- Handelingsgericht Werken (HGW)
- Ondersteuningsroute op de scholen
- Verschillende documenten op het gebied van aanbod voor hoog en meer begaafde leerlingen.

Deze documenten staan op de website van het samenwerkingsverband; www.swvdeliemers-po.nl

Verder heeft het document 'Basisondersteuning' raakvlakken met de volgende landelijke protocollen:

- Protocol leesproblemen en dyslexie <https://expertisecentrumnederlands.nl/protocollen-leesproblemen-en-dyslexie-voor-het-basisonderwijs>
- Protocol Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) <https://erwd.nl/protocol>
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling <https://www.augeo.nl/nl-themas/meldcode/>

Doel

'Basisondersteuning in De Liemers' is het kompas voor scholen zodat inzichtelijk is wat precies onder basisondersteuning valt en waar zij aan dienen te voldoen. Elke school werkt de basisondersteuning uit in het eigen School Ondersteunings Plan (SOP).

Daarnaast geeft 'Basisondersteuning in De Liemers' scholen een handvat om onderscheid te maken tussen 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'.

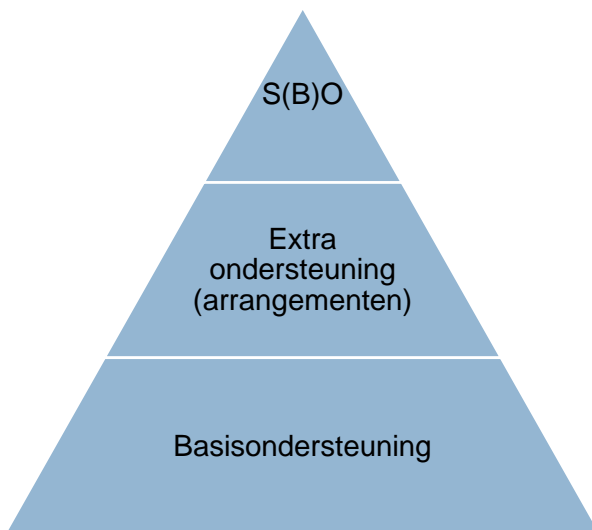
Een belangrijk doel van deze notitie is ook dat ouders in ieder geval weten wat zij in de basisondersteuning van iedere school mogen verwachten

Ambities samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers heeft met de aangesloten schoolbesturen de volgende ambities opgesteld (Ondersteuningsplan 2024-2028):

- Ondersteunen van kwalitatief goed onderwijs
- Samenwerking in de keten
- Dekkend netwerk
- Partnerschap met ouders
- Een stap naar voren
- Kwaliteitszorg

Basisondersteuning en extra ondersteuning



Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers bieden basisondersteuning. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we afgesproken wat het gewenste niveau van basisondersteuning is. Dit geldt voor alle leerlingen op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband. Deze basisondersteuning wordt bekostigd vanuit de reguliere bekostiging van de scholen. De basisondersteuning omvat kwalitatief goed onderwijs en sluit aan bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Het betreft aanbod dat leerkrachten in hun eigen groep en binnen het lesprogramma van de school organiseren. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling

groter is dan basisondersteuning, dan gaan we een stapje hoger in de piramide; extra ondersteuning (arrangementen). Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling nog groter is dan wat extra ondersteuning (arrangementen) biedt, dan kan een Toelaatbaarheid Verklaring (TLV) aangevraagd worden. Voor het aanvragen van een TLV voor het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO) moet aantoonbaar worden gemaakt dat de extra ondersteuning niet voldoende is.

De volgende thema's vallen onder de basisondersteuning

- Preventief signaleren van en handelingsgericht aanbod voor leer- en gedragsproblemen.
- Expertise voor dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.
- Toegankelijkheid voor leerlingen met een lichamelijke beperking.
- Afstemming van de ondersteuning op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Systematisch volgen en analyseren van vorderingen van de leerling en afstemmen van aanbod en leerkrachtgedrag op wat de leerling nodig heeft.
- Een positief en veilig pedagogisch klimaat bieden.
- De kerndoelen en ten minste de minimumnormen van de inspectie behalen.

- Een goede overdracht realiseren met de voorschool, binnen de eigen school, met de vorige school en naar de volgende school.

Indicatoren voor basisondersteuning

Pedagogisch handelen

- Leerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.
- De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.
- Leerkrachten zijn pedagogisch competent.
- De school voert een adequaat beleid ten aanzien van moeilijk verstaanbaar gedrag.

- Didactisch handelen
- Leerkrachten geven effectieve instructie.
- Leerkrachten gaan uit van verschillen en stemmen het aanbod, de instructie en de onderwijstijd daarop af.
- In de praktijk is zichtbaar dat leerkrachten planmatig en op maat werken.
- Leerkrachten zijn didactisch en organisatorisch competent.
- De school voert een adequaat dyslexiebeleid.
- De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.

Planmatig werken

- De school werkt cyclisch en systematisch volgens de fasen van handelingsgericht werken; waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren, op school en groepsniveau.
- De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.
- De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.
- Leerkrachten gaan bij leerlingen vroegtijdig ondersteuningsbehoeften na.
- Leerkrachten stellen groepsplannen of onderwijsplannen op.
- Leerkrachten voeren groepsplannen/onderwijsplannen systematisch uit.
- De OPP-en¹ hebben een vaste structuur en zijn actueel.
- Groepsplannen/onderwijsplannen worden aangepast op basis van gegevens/evaluaties.
- De school heeft procedures voor medische handelingen.

Beleid leerlingenondersteuning

- De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.
- De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.
- De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.
- De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.

Evaluatie leerlingenondersteuning

- De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.

¹ OPP is een Ondersteunings Perspectief Plan. Met het OPP kunnen scholen extra geld aanvragen om leerlingen de ondersteuning te geven die ze nodig hebben. Dit doen ze bij het samenwerkingsverband. Het ontwikkelingsperspectief is de onderbouwing voor het extra geld dat voor de ondersteuning nodig is.

- De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.

Interne begeleiding en ondersteuning

- De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.
- De interne begeleiding is goed toegerust ten aanzien van kennis, vaardigheden en facilitering. Vanuit het samenwerkingsverband komt jaarlijks 45 euro per leerling naar elke school voor aanvullende facilitering.
- De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.
- De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.
- De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.
- Het ondersteuningsteam organiseert in samenwerking met de externe ondersteuningsinstantie snelle ondersteuning binnen de school.

Overdracht

- Er is een (warme) overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.
- Er is een (warme) overdracht binnen de school tussen leerjaren.
- Er is een (warme) en tijdige overdracht van eigen school naar volgende school.

Ouders

- De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.
- De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.
- De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.
- De school betreft ouders bij de overdracht.
- De school betreft ouders indien externe ondersteuning gewenst is.

Leerresultaten

- De resultaten liggen binnen de bandbreedte van vergelijkbare scholen.
- De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en streeft ernaar deze te bereiken.
- De school verantwoordt de bereikte resultaten aan het eigen bestuur en aan de onderwijsinspectie.