



Basisondersteuning in De Liemers

Inleiding

Basisondersteuning is het niveau van ondersteuning aan leerlingen dat minimaal van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht. Het betreft preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Alle schoolbesturen binnen SWV De Liemers hebben, vanuit de zorgplicht, afgesproken welke vormen van ondersteuning en voorzieningen iedere school moet bieden. Elk deelnemend schoolbestuur/school is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit, de uitvoering en de organisatie van de ondersteuning op de eigen scholen. Een belangrijk doel van deze notitie is ook dat ouders helder kunnen zien wat zij in de basisondersteuning van iedere school mogen verwachten

Doel

- Scholen een kompas bieden voor wat onder basisondersteuning valt.
- Het onderscheid verduidelijken tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.
- Ouders inzicht geven in het minimale ondersteuningsniveau.
- Aansluiten bij landelijke richtlijnen, waaronder de landelijke norm basisondersteuning (AOB & Ouders & Onderwijs) en handreikingen van VOS/ABB.

Het document 'Basisondersteuning' heeft een relatie met andere documenten die ontwikkeld zijn in het SWV De Liemers:

- Ondersteuningsteams (OT)
- Ondersteuningsprofiel in de schoolgids
- Handelingsgericht Werken (HGW)
- Ondersteuningsroute op de scholen
- Documenten voor (hoog) begaafdheid.

Deze documenten staan op de website van het samenwerkingsverband; www.swvdeliemers-po.nl
Verder heeft het document 'Basisondersteuning' een relatie met de volgende landelijke protocollen:

- Protocol leesproblemen en dyslexie
<https://expertisecentrumnederlands.nl/protocollen-leesproblemen-en-dyslexie-voor-het-basisonderwijs>
- Protocol Ernstige Reken en Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD)
<https://erwd.nl/protocol>
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
<https://www.augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode/>

Ambities samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat De Liemers heeft met de aangesloten schoolbesturen de volgende ambities opgesteld (Ondersteuningsplan 2024-2028):

- Ondersteunen van kwalitatief goed onderwijs
- Samenwerking in de keten
- Dekkend netwerk
- Partnerschap met ouders en verzorgers
- Een stap naar voren
- Kwaliteitszorg

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning wordt bekostigd vanuit de reguliere middelen en omvat kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Basisondersteuning

Alle scholen binnen SWV De Liemers bieden basisondersteuning. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we afgesproken wat het gewenste niveau van basisondersteuning is. Dit geldt voor alle leerlingen op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband. Deze basisondersteuning wordt bekostigd vanuit de reguliere bekostiging van de scholen. De basisondersteuning omvat kwalitatief goed onderwijs en sluit aan bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Het betreft aanbod dat leerkrachten in hun eigen groep en binnen het lesprogramma van de school organiseren.

Extra ondersteuning (arrangementen)

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan basisondersteuning, dan gaan we een stapje hoger in de piramide; extra ondersteuning.

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet. Indien aanvullende ondersteuning noodzakelijk blijft, kan een arrangement worden aangevraagd conform de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband.

S(B)O

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling, ondanks ingezette basisondersteuning en extra ondersteuning, onvoldoende binnen het regulier onderwijs kan worden gerealiseerd, kan een TLV worden aangevraagd voor plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Voor het aanvragen van een TLV voor het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO) moet aantoonbaar worden gemaakt dat extra ondersteuning niet voldoende is.

Zie link naar onze Piramide +toelichting ondersteuningsroute

Wat valt onder de basisondersteuning

- Een positief en veilig pedagogisch klimaat.
- Handelingsgericht werken binnen de groep

- Preventief signaleren van leer- en gedragsproblemen, afstemming van de ondersteuning op de onderwijsbehoeften van de leerling
- Expertise voor dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.
- Expertise en passend onderwijsaanbod voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
- Toegankelijkheid voor leerlingen met een lichamelijke beperking en/of chronisch zieke kinderen
- De kerndoelen en ten minste de minimumnormen van de inspectie behalen.
- Een goede zorgvuldige overdracht binnen de doorgaande lijn van 0-18 jaar.

Indicatoren voor basisondersteuning

Pedagogisch handelen

- De school biedt een veilig en ondersteunend klimaat.
- De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.
- Leerkrachten zijn pedagogisch competent.
- De school voert een adequaat beleid ten aanzien van moeilijk verstaanbaar gedrag.

Didactisch handelen

- Leerkrachten geven effectieve instructie.
- Leerkrachten gaan uit van verschillen en stemmen het aanbod, de instructie en de onderwijstijd daarop af.
- In de praktijk is zichtbaar dat leerkrachten planmatig en op maat werken.
- Leerkrachten zijn didactisch en organisatorisch competent.
- De school voert een adequaat dyslexie en dyscalculiebeleid.

Planmatig werken

- De school werkt cyclisch en systematisch volgens de fasen van handelingsgericht werken (HGW); waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren, op school en groepsniveau.
- De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.
- De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen
- Leerkrachten gaan bij leerlingen vroegtijdig ondersteuningsbehoeften na.
- Leerkrachten stellen groepsplannen of onderwijsplannen op.
- Leerkrachten voeren actuele groepsplannen/onderwijsplannen systematisch uit.
- Indien sprake is van extra ondersteuning zijn OPP's actueel, cyclisch geëvalueerd en voorzien van concrete doelen.
- Leerkrachten werken planmatig en leggen hun onderwijsaanpak vast op een wijze die past binnen de kwaliteitscyclus van de school
- De school heeft procedures voor medische handelingen.

Beleid leerlingenondersteuning

- De school heeft een heldere, duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.
- De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.
- De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.
- De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.

Evaluatie leerlingenondersteuning

- De school evalueert jaarlijks het ondersteuningsbeleid van de leerling
- De school evalueert jaarlijks de inzet van middelen.

Interne begeleiding en ondersteuning

- De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.
- De interne begeleiding is goed toegerust ten aanzien van kennis, vaardigheden en facilitering.
- De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.
- De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.
- De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.
- Het ondersteuningsteam organiseert in samenwerking met de externe ondersteuningsinstantie snelle ondersteuning binnen de school.

Overdracht

- Er is een (warme) overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.
- Er is een (warme) overdracht binnen de school tussen leerjaren.
- Er is een (warme) en tijdige overdracht van eigen school naar volgende school.

Ouders

- Ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen.
- Ouders worden als gelijkwaardige partner betrokken bij de ondersteuning van hun kind.
- Ouders worden door school geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders worden betrokken bij het opstellen/evalueren van het OPP, aanvullend wordt ook het hoorrecht van het kind toegepast.
- Ouders worden betrokken bij de overdracht.
- Ouders worden betrokken indien externe ondersteuning gewenst is.

Leerresultaten

- De resultaten liggen binnen de bandbreedte van vergelijkbare scholen.
- De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP's en streeft ernaar deze te bereiken.
- De school verantwoordt de bereikte resultaten aan het eigen bestuur en aan de onderwijsinspectie

Wettelijk kader

Deze beschrijving van de basisondersteuning sluit aan bij de Wet passend onderwijs (artikel 18a WPO), waarin is vastgelegd dat scholen verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod en dat samenwerkingsverbanden afspraken maken over het niveau van basisondersteuning.

De beschreven basisondersteuning sluit tevens aan bij de landelijke norm voor basisondersteuning zoals ontwikkeld door de sectororganisaties en ouderorganisaties.