

Optimale basisondersteuning hoogbegaafdheid



Binnen SWV De Liemers werken scholen toe naar optimale basisondersteuning hoogbegaafdheid.

Deze optimale basisondersteuning bevat in ieder geval de volgende elementen.

1. Visie

Iedere school heeft schooleigen visie en beleid op meer- en hoogbegaafdheid. Dit is verankerd in het schoolplan en bekend bij alle ouders en leerkrachten.

2. Kennis en beleid

Teambrede basiskennis meer- en hoogbegaafdheid

1. Werkgroep meer- en hoogbegaafdheid aanwezig: (directeur), intern begeleider, coördinator begaafdheid, leerkracht onderbouw, leerkracht, middenbouw en leerkracht bovenbouw.
2. Uren worden gereserveerd in taakbeleid voor de coördinator hoogbegaafdheid.
3. Algemene teamscholing basiskennis meer- en hoogbegaafdheid.

Iedere school heeft één of meer gespecialiseerde teamleden meer- en hoogbegaafdheid

1. Opleiding tot coördinator meer- en hoogbegaafdheid (één persoon) via het samenwerkingsverband. Deze persoon neemt deel aan onze kenniskring.
2. Structureel agenderen, door de coördinator, op de teamvergadering voor het brengen van nieuwe informatie.

Jaarlijks evalueren en optimaliseren van het beleid

1. Alle kinderen zijn in beeld.
2. Borgen van de doorgaande lijn.
3. Aanpassingen doorvoeren: wat blijft en wat veranderen we?
4. Doelen stellen.

Optimale basisondersteuning hoogbegaafdheid

3. Preventie onderpresteren (vroegtijdig signaleren en adequate onderwijsaanpassingen)

Cyclisch stimulerend signaleren

1. 'Menstekening' op de eerste of tweede wendag.
2. Observatielijst 'Heb je een kleuter die...' daarna eventueel 'Knappe kleuters'.
3. Quickscan 'Hoogbegaafdheid in zicht' door Desirée Houkema (vanaf groep 3).
4. In overleg met ouders: neem ouders serieus!

Houding en vaardigheden leerkrachten (growth mindset, adequate instructie, feedback op proces en leerattitude van leerlingen)

1. Kennis van 'fixed en growth mindset' en toegepast in de groep.
2. Durven loslaten: korte instructie en aan het werk.
3. In overleg met de werkgroep meer- en hoogbegaafdheid.

Specifiek gecompact en verrijkt onderwijsaanbod op maat met aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies

1. Schoolbrede afspraken (visie en beleid) op compacten en verrijken.
2. Kennis van de verschillende executieve functies.
3. Beredeneerd aanbod plusmateriaal aan de hand van kindspecifieke leerdoelen.
4. Overkoepelend aanbod (ideeënbank) samenstellen.
5. Zoveel mogelijk binnen de eigen groep.

4. X-groep(en): daar waar leerlingen met peers samenwerken aan passende opdrachten, onder leiding van een gespecialiseerd leerkracht (intern of extern)

1. Er is beleid met betrekking tot plaatsing en voortzetting.
2. Er is een meerjarenplan aanwezig.
3. De x-klasdocent heeft affiniteit met de doelgroep.
4. De x-klasdocent voldoet aan de door het samenwerkingsverband omschreven functieomschrijving.
5. Er is op iedere school formatie aanwezig.
6. Er is op iedere school budget voor een beredeneerd aanbod.