

Optimale basisondersteuning hoogbegaafdheid

Binnen SWV De Liemers werken scholen toe naar optimale basisondersteuning hoogbegaafdheid.

Wij adviseren dat deze optimale basisondersteuning minimaal de volgende elementen bevat.

1. Visie

Iedere school heeft schooleigen visie en beleid op meer- en hoogbegaafdheid. Dit is verankerd in het schoolplan en bekend bij alle ouders en leerkrachten.

2. Kennis en beleid

Teambrede basiskennis meer- en hoogbegaafdheid

1. Werkgroep meer- en hoogbegaafdheid aanwezig: (directeur), intern begeleider, coördinator begaafdheid, leerkracht onderbouw, leerkracht, middenbouw en leerkracht bovenbouw.
2. Uren worden gereserveerd in taakbeleid en/of formatie voor de coördinator hoogbegaafdheid.
3. Nieuwe ontwikkelingen worden binnen het team gedeeld door de coördinator hoogbegaafdheid.

Iedere school heeft één of meer gespecialiseerde teamleden meer- en hoogbegaafdheid

1. De coördinator hoogbegaafdheid heeft een relevante opleiding afgerond.
2. De coördinator hoogbegaafdheid neemt deel aan het netwerk hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband.
3. Structureel agenderen, door de coördinator, op de teamvergadering voor het brengen van nieuwe informatie.
4. Beschikken over kennis betreffende het signaleren en begeleiden van dubbel bijzondere leerlingen en in staat leerkrachten hierin te coachen volgens de cyclus van het handelingsgericht werken.

Jaarlijks evalueren en optimaliseren van het beleid

1. Alle kinderen zijn in beeld.
2. Borgen van de doorgaande lijn.
3. Aanpassingen doorvoeren: wat blijft en wat veranderen we?
4. Doelen stellen.

Optimale basisondersteuning hoogbegaafdheid

3. Preventie onderpresteren (vroegtijdig signaleren en adequate onderwijsaanpassingen)

Cyclisch stimulerend signaleren

1. 'Menstekening' op de eerste of tweede wendag.
2. Observatielijst 'Heb je een kleuter die...' daarna eventueel 'Knappe kleuters'.
3. Quicksan 'Begaafdheidskenmerken' door Desirée Houkema (vanaf groep 3).
4. In overleg met ouders: neem ouders serieus!

Houding en vaardigheden leerkrachten (growth mindset, adequate instructie, feedback op proces en leerattitude van leerlingen)

1. Kennis van 'fixed en growth mindset' en toegepast in de groep.
2. De verschillende executieve functies in beeld en in staat zijn de begeleiding daarop aan te passen.
3. Durven loslaten: korte instructie en aan het werk.
4. Het (h)erkennen van de specifieke onderwijsbehoeften en hier de begeleiding op aanpassen.

Specifiek gecompact en verrijkt onderwijsaanbod op maat met aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies

1. Schoolbrede afspraken (visie en beleid) op compacten en verrijken.
2. Beredeneerd aanbod plusmateriaal aan de hand van kindspecifieke leerdoelen.
3. Overkoepelend aanbod (ideeënbank) samenstellen.
4. Zoveel mogelijk binnen de eigen groep.

4. X-groep(en): daar waar leerlingen met peers samenwerken aan passende opdrachten, onder leiding van een gespecialiseerd leerkracht (intern of extern)

1. Er is beleid met betrekking tot plaatsing en voortzetting.
2. Er is een meerjarenplan aanwezig.
3. De x-klasdocent heeft affiniteit met de doelgroep.
4. De x-klasdocent voldoet aan de door het samenwerkingsverband omschreven functieomschrijving.
5. Er is op iedere school formatie aanwezig.
6. Er is op iedere school budget voor een beredeneerd aanbod.