

# Ontwikkelingsperspectief (OPP)



## Richtlijn samenwerkingsverband De Liemers

### *Juni 2014*

Vanaf 1 augustus krijgt het OPP een wettelijke basis.

Volgens de wet moet een school een OPP opstellen voor:

- kinderen in het speciaal onderwijs
- kinderen in het speciaal basisonderwijs
- kinderen die extra ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement (extra geld voor de kind vanuit het samenwerkingsverband)
- kinderen met een cluster 2 arrangement vallen hier dus wel onder. (Dit OPP is vooral gericht op de (door Kentalis geadviseerde) noodzakelijke inbreng tav cluster 2 problematiek bij de kind. Dit OPP kan gebruikt worden door regulier om hun OPP aan te vullen. Kentalis wil graag ondersteunen bij het opstellen van OPP als dat er nog niet is. Het OPP van regulier onderwijs is bepalend. Regie t.a.v. inbreng OPP cluster 2 ligt bij regulier).

Reguliere basisscholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt binnen de basisondersteuning. In ons ondersteuningsplan is beschreven dat alle ondersteuning die wordt gegeven vanuit BOZ, binnen de basisondersteuning valt.

(In de Liemers wordt vanuit Bureau Onderwijs Zorg (BOZ) ondersteuning georganiseerd voor de basisscholen. Alle ondersteuning vanuit BOZ richt zich op het versterken van de basisondersteuning. In al die gevallen gaat er geen geld naar de school of het kind. Dus is het geen arrangement volgens de richtlijn vanuit het ministerie. )

Naast de wettelijke verplichting heeft het OPP nog een andere functie. Als een kind op een eigen leerlijn zit en het niet wenselijk is dat dit kind aan de CITO eindtoets mee gaat doen is het verstandig een OPP te maken. Deze moet dan wel minimaal twee vakgebieden beschrijven, met in ieder geval rekenen en begrijpend lezen en het kind zal op deze vakgebieden maximaal het eindniveau halverwege groep 7 behalen (15 maanden achterstand).

Voorlopig lijkt inspectie op deze manier te willen blijven kijken. In december 2014 is een vervolgspraak gemaakt met de coördinerend inspecteur voor de Liemers i.v.m. voortschrijdend inzicht. Inspectie is bezig met het herschrijven van het toetsingskader op dit onderdeel.

Wij zijn van mening dat het OPP een waardevol instrument is om bewust, planmatig, afgestemd met ouders en met heldere verwachtingen t.a.v. het vervolgonderwijs, gericht met het betreffende kind te werken.

Wij richten op school het onderwijs zo in dat we zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Voor het kind met specifieke onderwijsbehoeften evalueren we tijdens de structurele besprekmomenten systematisch of wij in staat zijn de ondersteuning te bieden die dit kind nodig heeft, zodat hij/zij zich blijft ontwikkelen.

Hierbij hoeven we niet alleen te denken aan leerrendement maar bijv. ook aan gedragsaspecten of leervaardigheden.

Dit is geen OPP, maar een OPP Liemers, om het onderscheid te maken met de wettelijk verplichte OPP's

Voor welke kinderen maken we een OPP Liemers:

- Voor het kind met specifieke onderwijsbehoeften op didactisch gebied, van wie we verwachten dat hij/zij maximaal het niveau van halverwege groep 7 (15 maanden achterstand) haalt voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en/of rekenen-wiskunde .  
(vuistregel vanuit po-raad en inspectie: Houd het kind zo lang mogelijk bij de groep, door verlengde instructie, extra leertijd en extra oefening (beschreven in het groepsplan).
- Voor kinderen in de eerste 4 groepen van het basisonderwijs die op een eigen leerlijn zitten of langdurig extra ondersteuning behoeven.
- Voor kinderen die langdurig extra ondersteuning behoeven op het gebied van gedrag.
- Voor kinderen waarvoor de begeleiding vanuit BOZ niet binnen een jaar kan worden afgerond vanwege de ondersteuningsbehoefte of handelingsverlegenheid van de school .  
Ambulante begeleiding is dan primair op het kind gericht en niet op een groep of leerkracht.

Om de vraag te kunnen beantwoorden, of het kind maximaal het eindniveau van groep 7 haalt en zelfs niet deels het leerstofaanbod van groep 8 krijgt voor het betreffende vakgebied, maken we gebruik van de gegevens uit een psychologisch onderzoek en/of de leergeschiedenis van de kind. Om in te schatten of we voor een kind een ontwikkelingsperspectief hebben bepaald dat voldoende onderbouwd en realistisch is kunnen we externe deskundigen raadplegen zoals een orthopedagoog of ambulante begeleider.

Voor kinderen die op een eigen leerlijn zitten moet je per periode documenteren wat de doelen zijn en waar de kind aan werkt. Datzelfde geldt voor kinderen die in de verlengde instructie zitten. Daarbij hoort ook een goede evaluatie, beschrijven van opbrengsten en de te nemen vervolgstappen. Dat kan prima in het groepsplan worden beschreven. Of zo nodig in een OPP. In de Liemers gaan we daarnaast geen individuele handelingsplannen meer schrijven.

Kinderen die teruggeplaatst worden vanuit het SBO of SO naar het reguliere basisonderwijs hebben altijd een OPP. Na een jaar in het reguliere basisonderwijs zal bekeken moeten worden of het wenselijk is dat het kind een OPP blijft houden of mee gaat in de reguliere systematiek.