Leerlingobservatie school van herkomst

Geachte collega,

In verband met de aanmelding van onderstaande leerling voor deelname aan fulltime onderwijs voor hoogbegaafde kinderen in DaVinci Zevenaar,, willen wij u vriendelijk verzoeken om deze observatielijst in te vullen. Het doel van deze lijst is om een beeld te krijgen van het kind zoals dat op uw school gezien wordt. Voor vragen kunt u mailen naar femke.peters@liemersnovum..nl

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam: | Geb. Datum | Groep: |
| Datum observatieverslag: | Leerkracht die observeerde |  |
| School van herkomst: |  | e-mailadres |

Sociaal:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Kan goed samenwerken met anderen |  |  |  |  |  | Is alleen met eigen zaken bezig |
| Snapt onderlinge verhoudingen |  |  |  |  |  | Geeft geen blijk van sociaal inzicht |
| Heeft een klik met de groep, past in de groep |  |  |  |  |  | Heeft geen klik met de groep, leeft 'parallel' aan de groep |
| Regelt alles zelf (zelfredzaam) |  |  |  |  |  | Verwacht dat de lk/ouder regelt |
| Kan zijn eigen plan trekken |  |  |  |  |  | Is meer de 'meeloper' |
| Kan een eigen plek vinden in de groep |  |  |  |  |  | Is heel nadrukkelijk aanwezig, ongeacht de activiteit |

Opmerkelijk

|  |
| --- |
|  |

Emotioneel

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Kan eigen emoties goed verbaal uitleggen |  |  |  |  |  | Reageert heftig (non-)verbaal als iets niet lukt |
| Snapt de consequenties van eigen handelen voor anderen |  |  |  |  |  | heeft geen inzicht in consequenties van eigen handelen voor anderen. |
| Kan met anderen rekening houden (empatisch vermogen) |  |  |  |  |  | Heeft geen natuurlijke behoefte om met anderen rekening te houden. |
| Heeft een realistisch zelfbeeld |  |  |  |  |  | Geen realistisch zelfbeeld  Positief - negatief? |

Opmerkelijk:

|  |
| --- |
|  |

Interesses

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Heeft verschillende interesses |  |  |  |  |  | Is sterk gefocust op onderwerp |
| Kan dieper op een onderwerp ingaan |  |  |  |  |  | Heeft alleen heel veel feitenkennis |
| Kan in samenhang en in overzichten denken |  |  |  |  |  | Ziet geen samenhang en verbanden. |
| Heeft originele ideeen, is uitvinder/onderzoeker, |  |  |  |  |  | heeft geen eigen originele ideeen en geen uitvinder/onderzoeker |
| kan oplossingsgericht denken en handelen |  |  |  |  |  | Kopieert oplossingen van anderen. |

Opmerkelijk:

|  |
| --- |
|  |

Werkhouding

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Toont zelf initiatief bij activiteiten |  |  |  |  |  | Stelt zich afwachtend op |
| Pakt nieuwe dingen snel op |  |  |  |  |  | Heeft veel extra begeleiding nodig |
| Ziet nieuwe dingen als een uitdaging en is bereid zich daarvoor in te spannen |  |  |  |  |  | Vlucht voor nieuwe dingen in smoezen en andere zaken. |
| Snapt het principe van 'oefenen' en gaat door |  |  |  |  |  | Wil niet oefenen, maar meteen perfectie; geeft op |
| Kan zichzelf een opdracht stellen |  |  |  |  |  | Wacht op een opdracht van een ander |
| Is op niveau wat 'schoolwerk' betreft |  |  |  |  |  | Moet nog flink bijgespijkerd worden |
| Werkt samen met anderen |  |  |  |  |  | Doet liever alles alleen |
| Kan al behoorlijk zijn werk organiseren en plannen |  |  |  |  |  | Heeft nog geen idee van werkorganisatie |
| Kan goed geconcentreerd werken |  |  |  |  |  | Is snel afgeleid en heeft een korte taakspanne |

Opmerkelijk:

|  |
| --- |
|  |

Leerkracht-leerling

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Respecteert de autoriteit van de leerkracht |  |  |  |  |  | Toont totaal geen respect, gaat volledig zijn eigen gang |
| Is in staat een vertrouwensband met de leerkracht op te bouwen |  |  |  |  |  | Heeft het vertrouwen in de leerkracht-figuur totaal verloren |
| Waardeert feedback en pakt dit goed op |  |  |  |  |  | Ziet elke vorm van feedback als kritiek / negatief en doet er niets mee |

En verder

|  |
| --- |
|  |

Hartelijk dank voor het invullen.