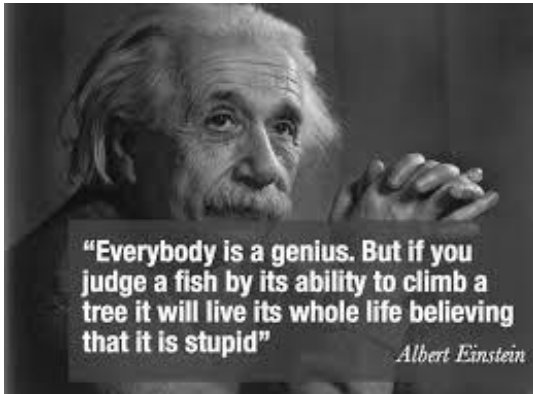


## FACTSHEET Aandacht voor Het Jonge Kind

NAEYC (Gilliam & Frede, 2012; Pianta, 2012) geeft aan dat het gestandaardiseerd testen van jonge kinderen bekritiseerd moet worden vanwege de volgende redenen:



- De ontwikkeling van het jonge kind is **zeer variabel**, snel en wordt daarnaast ongelijkmatig beïnvloed door ervaringen en omgevingsfactoren.
- Jonge kinderen **zijn niet consistent** in het laten zien van hun capaciteiten. De context en manier waarop vragen worden gesteld kunnen een grote invloed hebben op hun prestatie.
- Door **het gebrek aan ervaring en de leeftijd** kunnen jonge kinderen de **noodzaak om goed te presteren** nog niet begrijpen.
- De **voorspellende validiteit van testen voor jonge kinderen is op lange termijn niet erg hoog**.
- De resultaten uit **de testen** zijn veelal **niet** bruikbaar voor **ouders en leerkrachten**, tenzij het om een zeer uitgebreide en daardoor zeer dure test gaat.
- Gestandaardiseerde testen geven **geen informatie** over waar een kind **tot in staat is** in zijn of haar eigen omgeving, alleen waartoe hij of zij in staat is in een zeer beperkte en gecontroleerde situatie.



“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree it will live its whole life believing that it is stupid”  
Albert Einstein

Bron: powerpontpresentatie Stenden Hogeschool, Leve Het Jonge Kind, november 2015

### 6 MISVATTINGEN OVER DE INSPECTIE

1. De oktobergrens is vervangen door de januarigrens. Kinderen die voor januari jarig zijn, kleuteren in totaal anderhalf jaar, kinderen die na 1 januari jarig zijn, zitten tweeënehalf jaar in de kleutergroepen.
2. Herfstkinderen die na de zomervakantie weer in de groep 1 terechtkomen, geleden officieel als ‘zittenblijvers’.
3. Kleuters die na de kerstvakantie op school beginnen, komen na de zomervakantie automatisch in groep 1.
4. Scholen moeten van de inspectie een kleutermethode gebruiken.
5. De inspectie verplicht de afname van een kleutertoets.
6. De inspectie rekent scholen af op opbrengsten in groep 1 en 2 en in groep 3.



## Beantwoording Kamervragen 25 april 2014



11.

Wordt de gemiddelde score van de cito-toets nu definitief geschrapt als indicator?

De gemiddelde Cito-score van 537 zal niet terugkeren als streefwaarde in de begroting 2015. In overleg met het veld en de Inspectie van het Onderwijs, zullen wij een bredere set indicatoren samenstellen voor het in beeld brengen van diverse aspecten van de onderwijskwaliteit. De eindopbrengsten van leerlingen zijn daarbij een relevante indicator. Daarom zal de “gemiddelde score op de Eindtoets Basisonderwijs van Cito”, en vanaf 2015 de “gemiddelde score op de eindtoets in algemene zin”, deel uitmaken van deze brede set. Zo blijven wij de ontwikkeling van deze score volgen, maar zonder daaraan een norm of streefwaarde te verbinden. Ook in het nieuwe sectorakkoord zal in dergelijke streefwaarde niet langer worden opgenomen.

12.

Is bekend hoe het staat met de uitvoering van de motie van het lid Rog c.s. omtrent de kleutertoetsen?

De motie is uitgevoerd. In lijn met het dictum van de motie mogen scholen zelf de middelen kiezen waarmee zij de ontwikkeling van kleuters volgen. Het gebruik van een gevalideerd toetsinstrument gericht op taal- en rekenontwikkeling van jonge kinderen (de kleutertoets) is niet langer verplicht. Bij het oordeel van de Inspectie van het Onderwijs op de indicator “school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen”, speelt het al dan niet gebruiken van een kleutertoets geen rol meer. Wat vraagt de Inspectie van het Onderwijs van scholen dat zij de ontwikkeling van alle jonge kinderen regelmatig en op een voor ieder kind vergelijkbare wijze observeren. Hierbij hanteert de Inspectie geen voorschriften welke observatiemethode gebruikt moet worden, maar beoordeelt of scholen voldoende zicht hebben op de ontwikkeling van deze leerlingen, en of scholen daar passende vervolgtacties aan koppelen.

“De gemiddelde op de eindtoets ... zonder daaraan een norm of streefwaarde te verbinden”

“Kleutertoets is niet langer verplicht”



Bron: PowerPointpresentatie Janneke van Dieten, Femke van Brussel, Leve Het Jonge Kind 2016

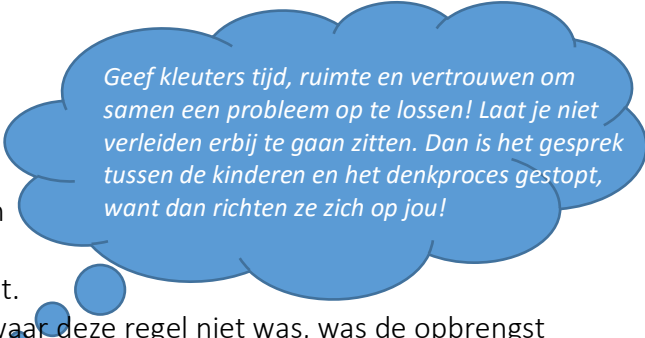
## Educatief partnerschap

'Het proces waarin betrokkenen (ouders, leidsters, leerkrachten, directie) elkaar wederzijds ondersteunen en waarin ze hun bijdrage zoveel mogelijk afstemmen, met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen (de peuters en kleuters) te bevorderen' (Smit e.a., 2006)



## Taal en denken bevorderen door het oplossen van problemen.

- Argumenteren bij kleuters hangt samen met problemen oplossen.
- Met kinderen moet je reflecteren op de manier van overleg.
- Onderzoek wijst uit dat dit effect heeft op de IQ test.
- Het samen eens zijn is een belangrijke regel. Daar waar deze regel niet was, was de opbrengst beduidend lager.
- De regels veranderen in de loop van het jaar. Die worden in overleg samengesteld.
- Minder focussen op de regels zelf en meer op het proces van het tot stand komen en samen reflecteren:
  - o Hoe hebben jullie het opgelost?
  - o Wat vinden jullie belangrijk bij het samenwerken?



Bron: Presentatie Frank Hiddink. Leve Het Jonge Kind 2016

## Kleuters zijn geen schoolkinderen

TEKST SIENEKE GOORHUIS-BROUWER GEPUBLICEERD OP 18-04-2016

Het is een wijdverbreid misverstand dat aan kinderen alles zo vroeg mogelijk geleerd moet worden. In een proces, dat ook over alle eeuwen hetzelfde is, ontwikkelen kinderen zich volgens een vast patroon: van kruipen naar lopen, van brabbelen tot spreken, van spelen tot leren en van voorgelezen worden tot leren lezen en schrijven. Deze processen doen kinderen in hun eigen tempo en zijn van buitenaf nauwelijks te beïnvloeden. Kneden of dwingen helpt niet. Ouders en leerkrachten kunnen niet meer doen dan, passend bij het temperament van het kind, de voorwaarden scheppen, waardoor het de gelegenheid krijgt zich te ontwikkelen. De voorwaarden liggen in het creëren van speelmogelijkheden en voorlezen. Ook deze kennis is al eeuwen onveranderd...

Kinderen tot zes à zeven jaar ontwikkelen zich holistisch, waarbij de verschillende ontwikkelingsdomeinen zich spelenderwijs en in interactie met elkaar ontwikkelen. Die ontwikkelingsdomeinen zijn: taal-, denk- en creatieve ontwikkeling (probleemoplossend denken), ontdekken (wereldoriëntatie), bewegen (grobe en fijne motoriek). Spelen is daarbij een integrerende activiteit, omdat binnen het spel alle genoemde ontwikkelingsdomeinen samenkomen...

Jonge kinderen zijn niet gebaat bij methodes, die spelenderwijs worden aangeboden. Jonge kinderen zijn gebaat bij creatieve, kind volgende leerkrachten! De kleuterdidactiek dient op spelontwikkeling gericht te zijn, waarbij alle spelvormen aan bod komen. Zo kunnen kinderen de competenties die ze hebben ten aanzien van taal, denken, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling maximaal ontplooiën.

Bron: <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/kleuters-zijn-geen-schoolkinderen/>  
Opgehaald op: 13-3-2017