

Behoeftetepeiling

Deskundigheidsbevordering

Bijlage 2

3. Goede opleiding voor kleuterleerkracht

Goed opgeleide leerkrachten hebben inzicht in de psychologische ontwikkeling van het jonge kind en in de samenhang van alle ontwikkelingsgebieden. Zij weten hoe ze didactisch en methodisch kunnen handelen en op welke momenten zij de onderwijskansen kunnen pakken. Een verbetering van de pedagogiek van het jonge kind en meer tijd voor het jonge kind binnen de opleiding zijn noodzakelijk. Bovendien vraagt dit om een continue ontwikkeling van de beroepsvaardigheid.

- **Netwerk voor groep 1/2/3 leerkrachten (uitwisseling)**
- **Netwerk voor onderbouw coördinatoren**
- **Ook vooral praktisch bezig zijn**
- **Binnen BOZ**
- **Gebruik maken van expertise vanuit voorschoolse cursus van kind (0 t/m 7 jaar)**
- **Leerkrachten van groep 3: overgang kleuterbouw/groep 3**
- **Cursus voor alle medewerkers met inzet van beeldcoachen (kinderpsychologie moet dan aan bod komen)**
- **De student meer tijd/voorbereiding geven om de ontwikkeling van het jonge kind te ervaren/leren**
- **“Teach like a champion” bevat ook goede aanwijzingen voor het jonge kind, bespreken van de technieken’.**
- **Ook de voorschoolse voorzieningen meenemen**
- **Lezing van Betsy voor alle onderbouwleerkrachten**
- **Ervaring van Klossers inzetten**
- **Bij elkaar kijken**
- **Ook de theorie erbij betrekken**
- **Vaardigheden leren m.b.t. observeren**
- **Kennis van de observatie-instrumenten**
- **Gesprekstechnieken**
- **Losse modules voor leerkrachten die nu werkzaam zijn in de kleuterbouw (opfrissen, bij/nascholing voor leerkrachten die uit andere bouw komen)**

4. Het onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod geeft het jonge kind de ruimte zelf te ontdekken en houdt rekening met alle ontwikkelingsgebieden. De leeropbrengst wordt hiermee optimaal.

- **Uitgaan van waar kinderen behoefte aan hebben**
- **Mogelijkheid voor ontdekken**
- **Geen strak schoolplein**
- **Combi VVE groep maken, netwerk bestaat al**
- **Meteen de slagboom tussen 2/3 eruit. Anders blijven we over kleuters praten en we moeten het eigenlijk hebben over het jonge kind**
- **Hoe leggen we observaties vast, hoe volgen we**
- **Het concept van Thinking for learning past in het aanbod**
- **Loslaten van rooster, de hele dag aandacht voor de verschillende vakgebieden en dat is niet in uren uit te drukken**
- **Minder vaste programma's**
- **Vanuit deskundigheidsbevordering**

5. Ruimte voor vrij spel

Jonge kinderen leren optimaal in hun vrije spel. Een rijke context met een breed aanbod op het niveau van het jonge kind en fysieke ruimte zijn belangrijk. Daarvoor is een keur aan concreet materiaal nodig, dat uitnodigt tot spel zonder gestuurde interventies vanuit methodes.

- **Ook de omgeving, grotere lokalen**
- **Leerkrachten moeten tijd en ruimte krijgen om dit goed op te kunnen starten en doorvoeren**
- **Hoeken!**
- **Aanpassing buitenspel/binnenspel**
- **Welke materialen kunnen er gebruikt worden**
- **Ook budget hiervoor!**

1. Het onderwijs aan het jonge kind vraagt om professionele ruimte

De leerkracht is in staat een breed en uitdagend aanbod op onder ander sociaal, emotioneel, muzikaal, reken-, bewegings-, taal- en spelgebied te geven en krijgt daarvoor de ruimte. In dit onderwijs kan het jonge kind zich naar zijn karakteristieken en in zijn eigen tempo ontwikkelen.

- Willen alle leerkrachten graag
- Vanuit directie krijgen we al alle ruimte, groep 2/3 is dit jaar pilot
- Geen methodes en werkboeken meer hoeven te volgen
- Bespreekbaar maken van toetsen bij kleuters, heroverwegen nut CITO-toetsen
- Faciliteren van scholing en ruimte (intervisie)
- Autonomie van de leerkrachten, zelf verantwoordelijk zijn zonder de druk van opbrengsten

2. Het bewaken van de ruimte

Het team waarborgt de kwaliteit van het onderwijs en is eigenaar van de organisatie ervan. De leerkrachten hebben daarbinnen zeggenschap over het ontwerp en de uitvoering van het onderwijs en het kwaliteitsbeleid. De rol van de schoolleiding is daarin cruciaal. Deze zorgt er voor dat de kwaliteitseisen van de overheid en het team als vormgever bij elkaar komen en zorgt voor de juiste voorwaarden voor het geven van goed onderwijs. Dit onder verantwoordelijkheid en geruggesteund door het schoolbestuur.

- Vanuit het SWV duidelijkheid over alleen groep 1 en 2 of ook groep 3 erbij

6. Waarnemen en toetsen

Een adequaat kleutervolgsysteem, gestoeld op observatie en registratie, geeft de leerkracht voldoende steun de ontwikkelingen van het jonge kind in kaart te brengen en - indien nodig - handelend op te treden. De huidige toetsen voldoen hier niet aan.

- Inventariseren wat gebruikt wordt als toets op de scholen, wat zijn de ervaringen
- Wat laten we weg uit het LOVS en wat niet
- Als er een kleutervolgsysteem komt, zou het fijn zijn als dit aansluit op het peutervolgsysteem → voorschoolse voorzieningen
- CITO afschaffen, maar observatiemodellen inzetten
- Geen handelingsplannen, plannen van 6 weken werken niet bij kleuters

- **Hoe zorg je voor de doorgaande lijn naar groep 3 en hoger?**
- **Vanuit de praktijk gevormd, naast de theorie gelegd van de ontwikkeling**
- **Facilitering in een goed werkbaar volgsysteem zodat je geen administratieve kantoorkracht hoeft te zijn**