

FACTSHEET MEERTALIGHEID



De taalvererving verloopt bijna automatisch

Je kunt als ouder en kind niet snel iets fout doen. Belangrijkste voorwaarde voor de taalvererving is dat er iemand met je praat (communicatie en taalinput). Taal leren, bijvoorbeeld het Engels op school, verloopt heel anders. Dit is een bewust proces waarvoor je gemotiveerd moet zijn en moet oefenen.

Taalvererving

- *Onbewust
- *Kind kan niet weigeren
- *Relatief onafhankelijk van intelligentie
- *Onafhankelijk van ambitie
- *Geen training
- *Geen correctie mogelijk

Taal leren

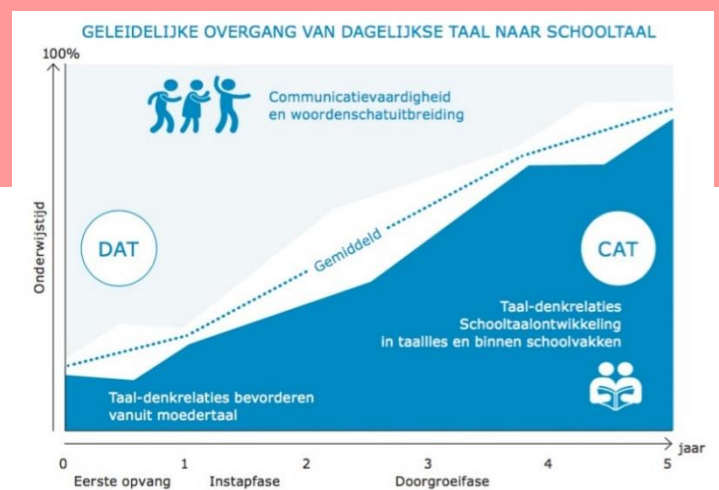
- *Bewust
- *Motivatie
- * etc.

Bron: Factsheet taalvererving en taalontwikkelingsstoornissen. Gerrits, 2011



Het taalonderwijs aan nieuwkomers en andere anderstalige leerlingen start idealiter met het aanleren van klanken. Die kennis is essentieel voor het leren uitspreken van de Nederlandse taal; een voorwaarde om succesvol deel te kunnen nemen aan het Nederlandse onderwijs.

Bron: Zien is snappen. Coenen, 2011



Bron: Ruimte voor nieuwe talenten. PO raad, 2017

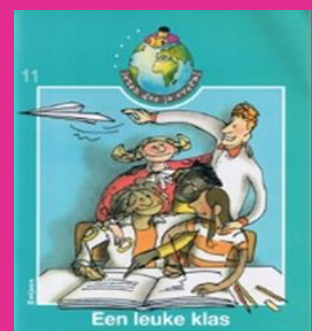
Op de site van het LOWAN kun je goede materialen vinden/downloaden

www.lowan.nl

Starten met leesonderwijs:

- Starten met de reguliere leesmethode, indien mogelijk versnellen.
- Het accent ligt op correct lezen en schrijven, niet op tempo en semantiek.
- Kijk kritisch naar de verwerkingen!
- Voor oudere Nieuwkomers is de methode Lezen doe je overal

Bron: Taal en teken. HCO, 2016



Het verbeteren van het partnerschap tussen ouders en onderwijs is een speerpunt van de overheid, omdat uit onderzoek blijkt dat dit de leerprestaties van kinderen verhoogt (Dekker, 2013). Dit geldt zowel voor het primair als het voortgezet onderwijs. Investeren in partnerschap met ouders heeft effect op het cognitief en sociaal-emotioneel functioneren, schoolprestaties en werkhouding. Bovendien staat het los van de achtergrond van het gezin of het opleidingsniveau van de ouders (Pameijer, 2012).
Bron: Masterthese *Betrekken of samen vertrekken*, Timmerijne 2017.

De PO-Raad adviseert basisscholen de moedertaal van leerlingen niet te negeren, maar juist te benutten. "Als je woordenschat in je moedertaal groot is, dan helpt dat bij de woordenschat in het nieuwe taal".

Bron: <https://www.poraad.nl/nieuws-en-achtergronden/aandacht-in-media-voor-benutten-moedertaal-op-school>
Opgehaald op: 12-4-2018



Leerlingen met een meertalige achtergrond bouwen niet voort op hetzelfde talige fundament als leerlingen voor wie Nederlands de moedertaal is. Daarom moet expliciet aandacht worden besteed aan:

- De ontwikkeling van school- en vaktaal (ook wel: CAT-vaardigheden).
- context, interactie en taalsteun (zie [taalgericht vakonderwijs](#)).
- Een talige lesvoorbereiding.
- Taalondersteunende [scaffolding-strategieën](#) in interactie met leerlingen (bijvoorbeeld in de [rekenles](#)).

Bron: <http://nederlands.slo.nl/meertaligheid>
Opgehaald op: 12-4-2018

Taal aanbod, -productie en feedback doen in 'taaldenkgesprekken' alle drie mee. In deze gesprekken daag je als leerkracht de nieuwkomers uit actief te participeren: hoe kunnen we een dokter vinden voor de zieke baby, waarom zijn er scholen, wat gebeurt er met onze stad als de zeespiegel stijgt? Leerkracht en medeleerlingen leveren leerzame feedback als reactie op de taal- en denkproductie van de nieuwkomers. D.m.v. **DGM** (Denkstimulerende GespreksMethodiek) zet je dit in de klas op de kaart.

Bron: Ruimte voor nieuwe talenten. PO-Raad, 2017
<http://passendonderwijsaanbod.slo.nl/taal/intensief/mondelinge/instructie/>

Meertalige kinderen profiteren van impliciet woordenschatonderwijs maar hebben daarnaast **expliciet** aanbod van woordenschat nodig.

Bron: Ruimte voor nieuwe talenten. PO-Raad, 2017

Grote woordenschat = Succesvolle schoolcarrière

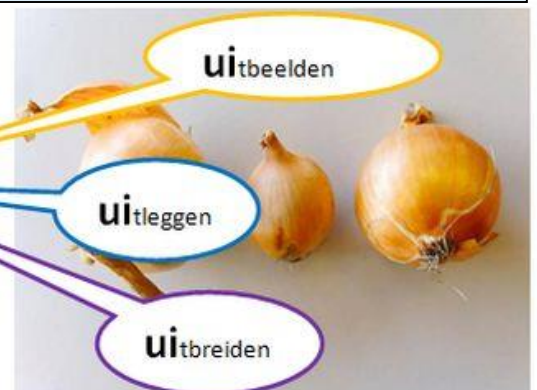
Woordenschat is de belangrijkste factor voor tekstbegrip!

Bron: <https://wij-leren.nl/woordenschat-les.php>

BAK lijst: woordenlijst voor groep 1 en 2 op thema https://www.lowan.nl/wp-content/uploads/2017/01/folkert_droge.pdf
WAK lijst: woordenlijst vanaf groep 3 op thema <https://www.digiwak.nl/info.php>
Lijsten met zelfstandig naamwoorden, werkwoorden in verschillende vervoegingen, figuurlijke taal, etc.



Woordenschat methodiek
Nieuwe woorden leren met Verhallen & Verhallen:



(Bron: *Verhallen en Verhallen* 1994)